

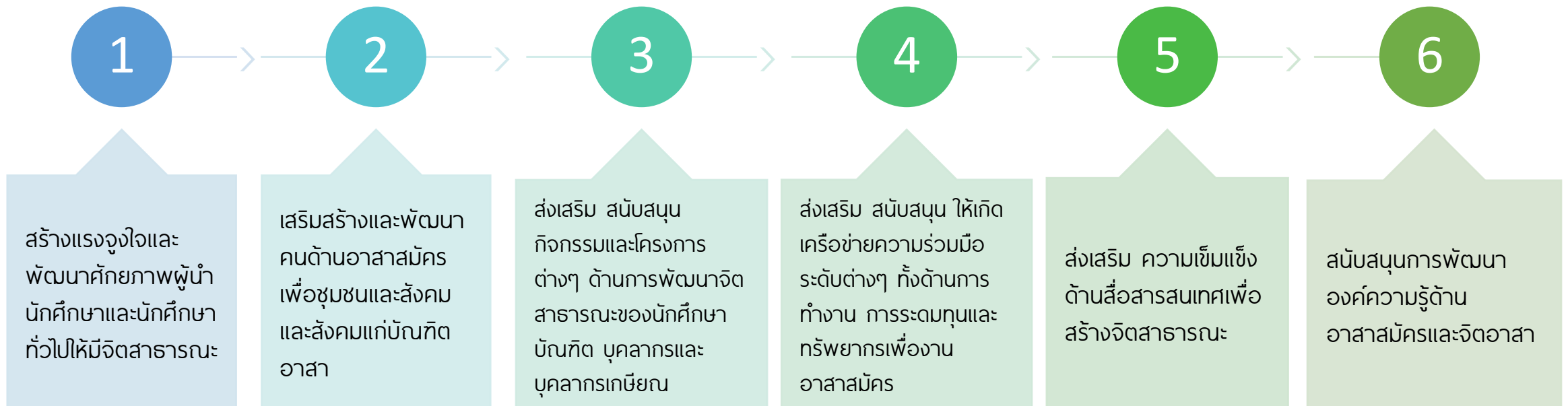
การเสวนาการประชุมสัญจรกรมการพัฒนา ศักยภาพนิสิตนักศึกษาที่ประชุมอธิการบดี แห่งประเทศไทย (ทอป.) ครั้งที่ 3/2566

ศูนย์อาสาสมัคร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วันที่ 30 ตุลาคม 2566



พันธกิจศูนย์อาสาสมัคร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



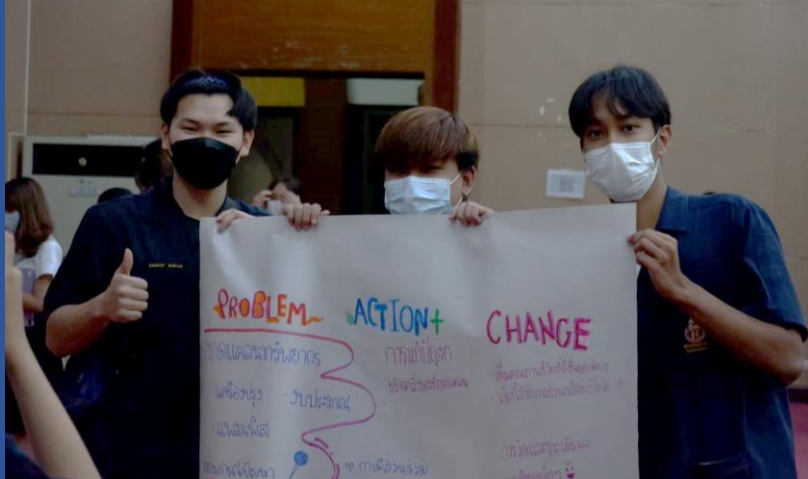
รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาอาสาสมัคร

กิจกรรมในหลักสูตร

- รายวิชาผู้นำจิตอาสา
- หลักสูตรผู้นำจิตอาสาระยะสั้น

กิจกรรมนอกหลักสูตร

- อาสาสมัครภัยพิบัติ
- ครูอาสาเพื่อเด็กชุมชนเปราะบาง
- อาสาสมัครเพื่อผู้ป่วย
- อาสาสมัครการจัดการท่องเที่ยวชุมชน
- อาสาสร้างสื่อ
- อาสาสมัครพัฒนาชุมชน



รายวิชา 003-001
ผู้นำจิตอาสาเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

แนวคิดของรายวิชา

กระบวนการเรียนการสอน

การวัดและการประเมินผล

คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคม และการประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริการสังคม หลักการทำงานและสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน การสืบค้นและแสวงหาข้อมูลโดยใช้เครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้ชุมชน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ตนเอง การเป็นผู้นำ การคิดเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม

หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์
- จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ของทฤษฎี ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง 3((3)-0-6)

บรรยาย LECTURE (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา hours/semester)	ปฏิบัติการ PRACTICE (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา hours/semester)	ศึกษาด้วยตนเอง SELF STUDY (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา hours/semester)	สอนเสริม EXTRA CLASS (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา hours/semester)
45	0	90	0

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)



1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการ
ทรงงาน หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง



2. แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
บนพื้นฐานความเข้าใจและยอมรับใน
พหุวัฒนธรรม และมีความรับผิดชอบ
ต่อหน้าที่ในฐานะพลเมืองที่ดี



3. คิดวิเคราะห์ คิดเชิง
วิพากย์บนพื้นฐานของความ
รู้เท่าทัน เหตุและผล



4. คิดริเริ่มสร้างสรรค์โครงการ
เพื่อชุมชน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ของสังคม และสิ่งแวดล้อม



5. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่
หลากหลาย สรุปเชิงเหตุและผล
ได้อย่างเหมาะสม



6. นำเสนอด้วยภาษาไทยและ
ภาษาสากลได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ



7. สื่อสารและทำงานร่วมกับ
ชุมชนได้อย่างถูกต้อง

แนวคิดการบูรณาการกิจกรรมนักศึกษากับการเรียนการสอน

- ❖ หลักคิดในการให้ชั่วโมงกิจกรรม
- ❖ แนวคิดการบูรณาการกิจกรรมนักศึกษากับการเรียนการสอน
- ❖ สามารถเทียบค่าประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา
- ✓ ชั้นปีที่2ประเภทกิจกรรมมหาวิทยาลัย หลักสูตรการเข้าสู่ชุมชนและเรียนรู้ชุมชน Y201 จำนวน 20 หน่วยชั่วโมง
- ✓ และสำหรับนักศึกษาชั้นปีอื่น จะได้รับการเทียบประสบการณ์ ประเภทกิจกรรมเลือกเข้าร่วม จำนวน 20 หน่วยชั่วโมง ประกอบด้วย ด้านกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 10หน่วยชั่วโมง และด้านกิจกรรมเสริมสร้างสติปัญญา ทักษะสังคม ทักษะวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 10 หน่วยชั่วโมง

แนวคิดของรายวิชา

กระบวนการเรียนการสอน

การวัดและการประเมินผล

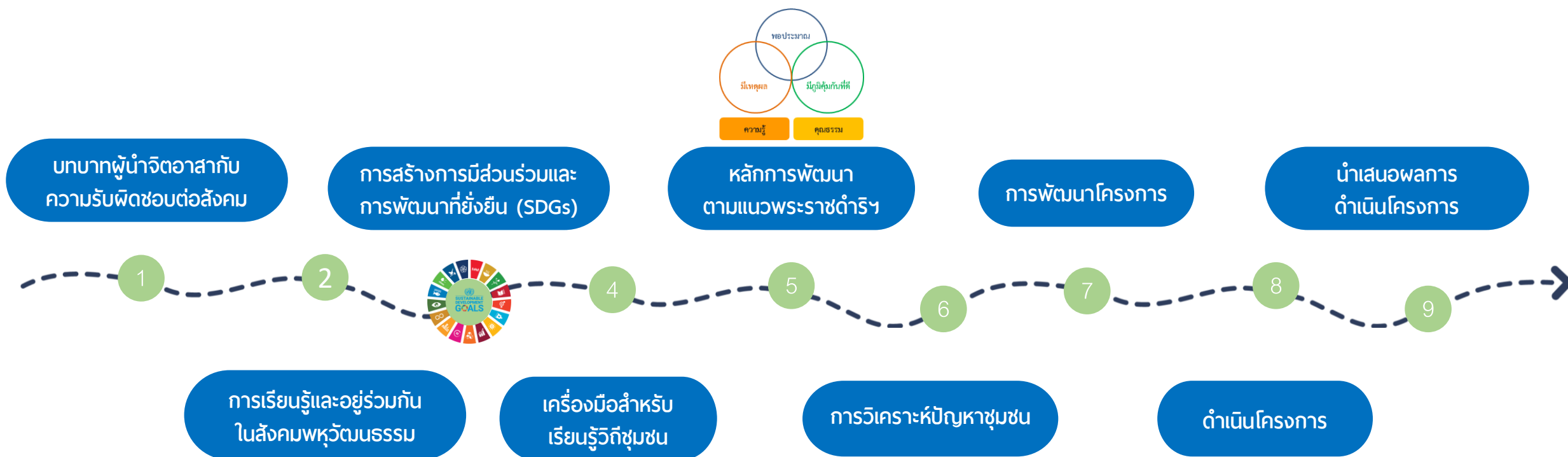
ผู้สอน และทีมผู้ช่วยสอน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤฤทธิ์ ดวงสุวรรณ

อาจารย์ผู้สอน

- บุคลากรศูนย์อาสาสมัคร ม.อ.
- บุคลากรงานพัฒนานักศึกษา ม.อ.
- เจ้าหน้าที่มูลนิธิคีนันแห่งเอเชีย
- วิทยากรจากเครือข่าย
- เครือข่ายชุมชน โรงเรียน ท้องถิ่น ส่วนราชการ สถาบัน
ปอเนาะ





การจัดการเรียนการสอน Online VS Onsite

รูปแบบการสอน

- Active Learning
- ออนไลน์ผ่าน ZOOM

ปฐมนิเทศ

- สํารวจนักศึกษาก่อนปฐมนิเทศ
- กิจกรรมสัมพันธ์สมาชิกในกลุ่ม และครูพี่เลี้ยง

การแบ่งกลุ่ม

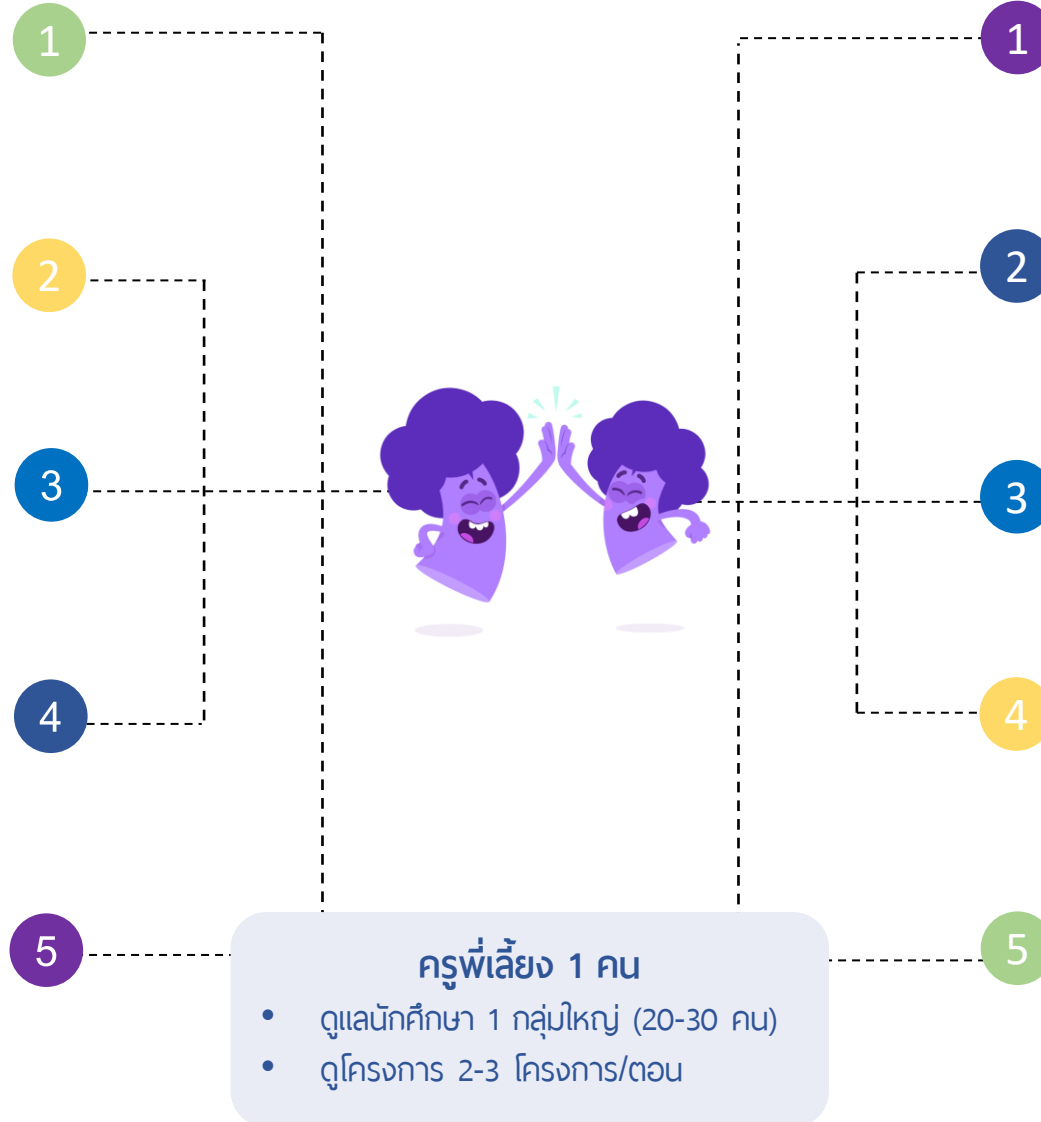
- ทางรายวิชาจัดให้ตามจังหวัดที่ นักศึกษาอาศัย

การดูแลนักศึกษา

- ครูพี่เลี้ยงประจำกลุ่ม

พื้นที่ดำเนินโครงการ

- ชุมชนตัวเองหรือชุมชนใกล้เคียง
- ออนไลน์



รูปแบบการสอน

- Active Learning
- Hybrid (Onsite และ Online)

ปฐมนิเทศ

- สํารวจนักศึกษา
- แลกเปลี่ยนกลุ่มย่อยตามประเด็นที่สนใจ

การแบ่งกลุ่ม

- นักศึกษาจัดกลุ่มเอง หรือ
- ทางรายวิชาจัดกลุ่มให้

การดูแลนักศึกษา

- ครูพี่เลี้ยงประจำกลุ่ม
- ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- แก่นำชุมชนในพื้นที่

พื้นที่ดำเนินโครงการ — ติดตามการดำเนินโครงการ

- พื้นที่ที่ผู้เรียนเลือกโดยตนเอง
- พื้นที่ชุมชนในการดูแลของศูนย์อาสาสมัคร
- พื้นที่เครือข่ายการทำงาน

ปฐมนิเทศ

 แลกเปลี่ยนตามประเด็นที่นักศึกษาสนใจ

ROOM1: การศึกษาและ
พัฒนาเด็กและเยาวชน



ROOM2: การพัฒนาชุมชน



ROOM4: การจัดกิจกรรมกับกลุ่ม
ด้วยโอกาสและการสร้างสื่อสร้างสรรค์



ROOM3: สาธารณสุขและ
สิ่งแวดล้อม



สำรวจข้อมูลนักศึกษา

- รหัสนักศึกษา
- ชื่อ-สกุล
- คณะ
- ชั้นปี
- เบอร์ติดต่อ
- E-mail
- ประเด็นที่สนใจทำโครงการ
- พื้นที่/สถานที่ ที่นักศึกษาสนใจ
- การจัดกลุ่มทำโครงการ (จัดกลุ่มเอง/ให้รายวิชาจัดกลุ่มให้)



กำกับติดตามนักศึกษาผ่านไลน์กลุ่มตลอดเทอม

กระบวนการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอน	ช่วงที่ 1	ช่วงที่ 2	ช่วงที่ 3	ช่วงที่ 4
ปฐมนิเทศ	ปฐมนิเทศนักศึกษาarayวิชา		โดยทำงานภายใต้กรอบ มาตรฐานงานอาสาสมัครสากล (global volunteering standard)	
บรรยายและ Active Learning	บทบาทผู้นำจิตอาสา การเรียนรู้และอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม การสร้างการมีส่วนร่วมและการ พัฒนาที่ยั่งยืน SDGs	เครื่องมือสำหรับเรียนรู้วิถีชุมชน หลักการพัฒนาตามแนว พระราชดำริ ลงพื้นที่เก็บข้อมูลชุมชน เครื่องมือสำหรับเรียนรู้วิถีชุมชน การพัฒนาโครงการ		
ดำเนินโครงการ			 ลงพื้นที่ดำเนินโครงการ	
นำเสนอผลการดำเนินงาน			3-4 คาบ	นำเสนอผลการดำเนินโครงการ



มาตรฐานงานอาสาสมัครสากล (global volunteering standard)

- ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ใด Do no harm
- แนวทางทำงานบนพื้นฐานเรื่องสิทธิ Rights-Based Approach
- งานอาสาสมัครที่มีความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ Responsible and Impact Volunteering
- การคุ้มครอง Safeguarding

แนวคิดของรายวิชา

กระบวนการเรียนการสอน

การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผล

ทดสอบหลังเรียน

- บทบาทผู้นำจิตอาสาเพื่อการพัฒนาชุมชน
- การเรียนรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
- หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- เครื่องมือสำหรับเรียนรู้วิถีชุมชน
- หลักการสร้างการมีส่วนร่วม

30 คะแนน

รายงานโครงร่างโครงการ

- การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน
- การพัฒนาโครงการ

40 คะแนน

รายงานผลการดำเนินโครงการ

- การดำเนินโครงการ

30 คะแนน

ผลลัพธ์ (outcome)

- มีแผนรองรับนักศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมต่อเนื่อง
- ผู้นำนักศึกษา (ชมรม สโมสร อาสาสมัคร เฉพาะกิจ) ทำงานร่วมกับกองพัฒนานักศึกษา ม.อ.
- มีความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกับชุมชน (พื้นที่เรียนรู้ พื้นที่บริการวิชาการ)

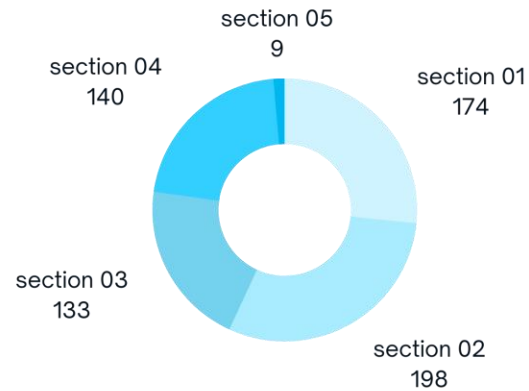


ผลการสะท้อนการเรียนรู้จากนักศึกษา
ปีการศึกษา 1/2566

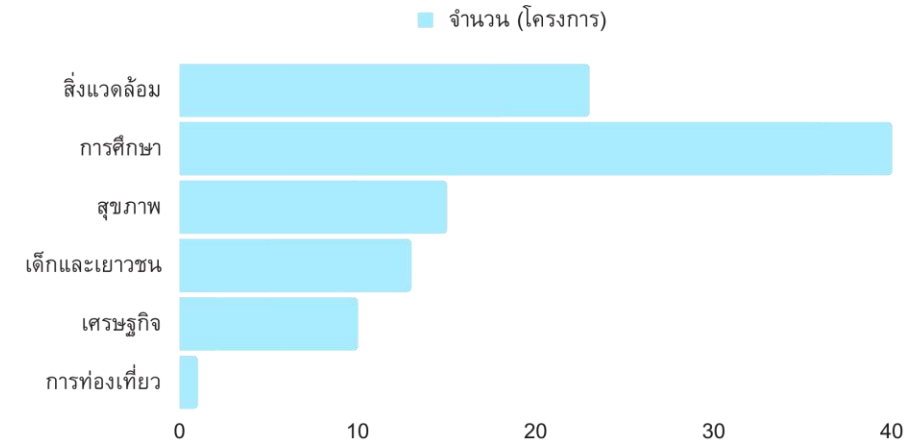
ผลการสะท้อนการเรียนรู้จากนักศึกษา ปีการศึกษา 1/2566



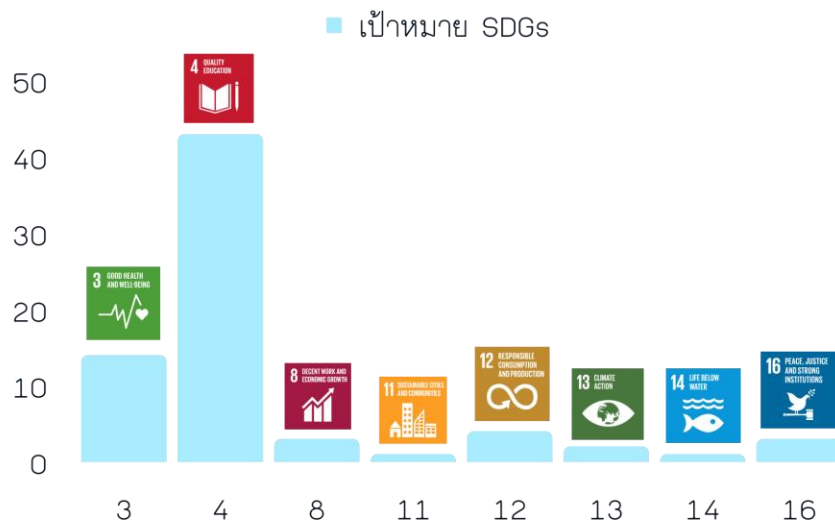
นศ.ลงทะเบียนรายวิชา เทอม 1/2566
ทั้งหมด 654 คน



นักศึกษาดำเนินโครงการ ทั้งหมด 72 โครงการ



โครงการตรงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

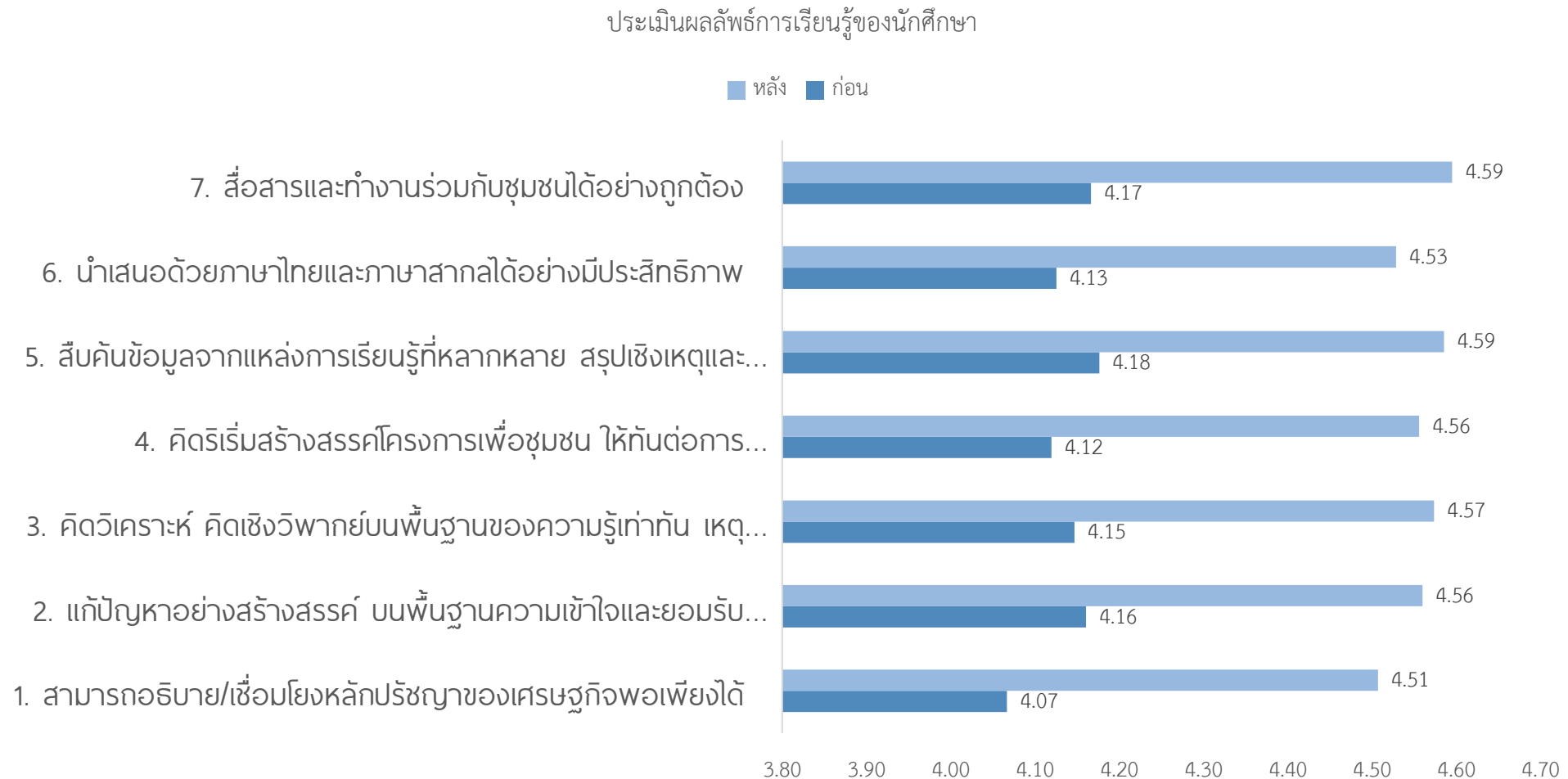


พื้นที่ดำเนินโครงการ



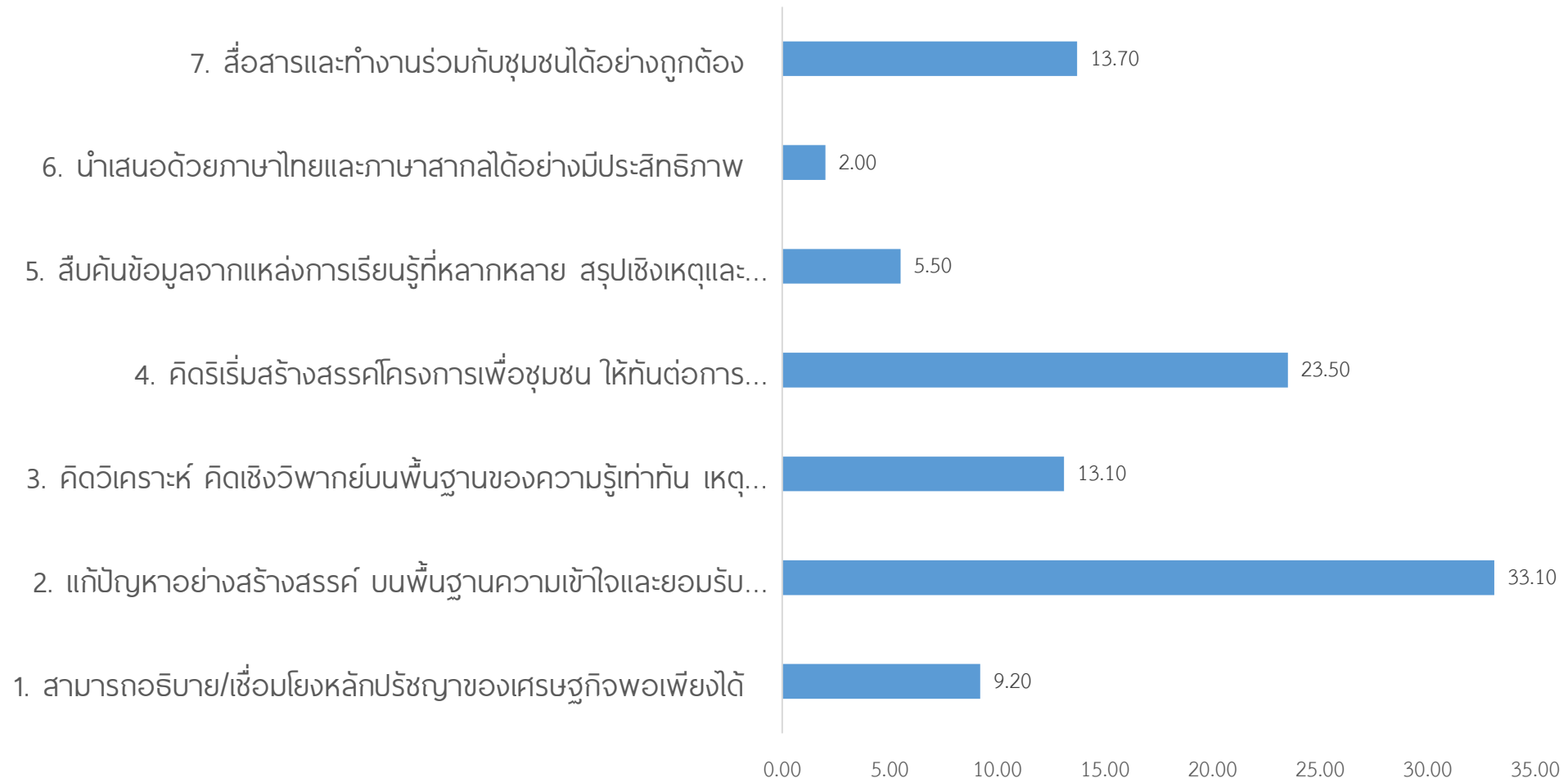
ผลการสะท้อนการเรียนรู้จากนักศึกษา ปีการศึกษา 1/2566

- ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ของนักศึกษา n=511



ผลการสะท้อนการเรียนรู้จากนักศึกษา ปีการศึกษา 1/2566

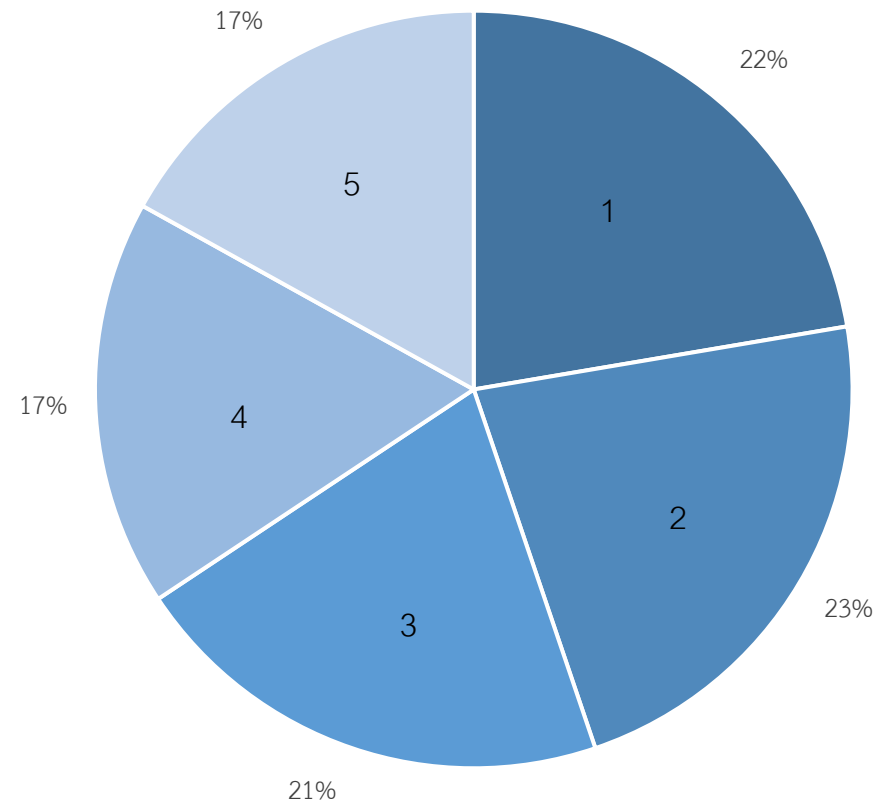
- สิ่งที่เราคิดว่าเราได้เรียนรู้มากที่สุดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Course Learning Outcomes : CLOs) n=511



ผลการสะท้อนการเรียนรู้จากนักศึกษา ปีการศึกษา 1/2566

สิ่งที่เราเรียนรู้เรื่องอื่นๆ (Soft skill)

- 1. เกิดการเรียนรู้ทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น/
การประสานกับหน่วยงานที่จะไปจัดกิจกรรม
(Communication)
- 2. เกิดการเรียนรู้ทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม/ทำงานเป็นทีม
หรือการทำงานในพื้นที่ชุมชน ซึ่งเกี่ยวข้องกับเป็น Leadership
(Collaboration)
- 3. เกิดการเรียนรู้ทักษะในการคิดวิเคราะห์และทักษะในการ
แก้ปัญหาเฉพาะหน้า Problem Solving (Critical thinking)
- 4. เกิดการเรียนรู้ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม
ในการคิดโครงการ/กระบวนการอย่างสร้างสรรค์ (Creativity)
- 5. เกิดการเรียนรู้ทักษะในการเรียนรู้ด้วยตัวเอง การไปสืบค้น
ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการเขียนโครงการ (Growth mindset)



ผลการสะท้อนการเรียนรู้จากนักศึกษา ปีการศึกษา 1/2566



นักศึกษาคิดว่าคุณสมบัติข้อไหนที่สำคัญที่สุดในการเป็นผู้นำจิตอาสา

- มีความคิดริเริ่ม การสังเกต การตัดสินใจ การวางแผน
- การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพราะเมื่อมีเหตุฉุกเฉินจะได้แก้ปัญหาได้
- การมีความเป็นผู้นำ สามารถเข้าถึงสมาชิกในทีม และการทำงานเป็นทีม
- ความกล้าที่จะคิด การติดต่อกับผู้อื่น
- มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ
- ความสามารถในการจัดลำดับความสำคัญของงาน
- การเสียสละ อดทน ขยัน ใฝ่เรียนรู้ สามัคคี
- ซื่อสัตย์ การมีจิตใจที่เมตตา
- การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์
- เข้าใจ รับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง

ผลการสะท้อนการเรียนรู้จากนักศึกษา ปีการศึกษา 1/2566

หากนักศึกษาไม่ได้ลงเรียนวิชานี้ นักศึกษาจะไม่รู้เรื่องอะไรบ้าง

ความรู้

- SDGs
- การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและการเขียนโครงการพัฒนาชุมชน
- หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการเชื่อมกับการทำโครงการจิตอาสา
- เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหาชุมชน
- ขั้นตอนการทำโครงการจิตอาสาอย่างเป็นระบบ
- การทำงานร่วมกันเป็นทีม การแจกแจงงานเป็นทีมและลงมือปฏิบัติจริงในพื้นที่ที่เลือก
- หลักการทำงาน การเข้าถึงชุมชนและวิถีชีวิตของคนในพื้นที่
- การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ครับ
- รูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เข้าร่วมหรือพื้นที่
- การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับเรื่องอื่นๆ ที่ไม่ใช่เพียงแค่การประหยัด

ทักษะการทำงาน

- การแก้ปัญหาหน้างาน
- ภาวะความเป็นผู้นำ
- วิธีการทำงานที่เป็นงานใหญ่
- การติดต่อประสานงานกับโรงเรียน บุคลากรในมหาวิทยาลัยและชุมชน
- การอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- การจัดการอารมณ์ สีหน้า การทำกิจกรรมที่เป็นผู้นำกิจกรรม
- การพูดคุยการทำงานกลุ่ม
- การสื่อสารกับชาวบ้านและเด็กๆ
- การทำเอกสาร การทำงานร่วมกัน



ป่าในดิน Vol.2

ความมืดแดง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วันอาทิตย์ที่ 26 กุมภาพันธ์ 2566 และวันเสาร์ที่ 4 มีนาคม 2566



หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันในหลายพื้นที่ของประเทศไทยยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการปลูกป่ารักษาพันธุ์พืช เกิดขึ้นมากมายทุกปี ซึ่งถูกจัดขึ้นภายใต้วัตถุประสงค์เพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติ แต่ที่จริงแล้วตามหลักชีววิทยาไม่ใช่ว่าการอนุรักษ์ที่ถูกต้อง พวกเราได้วิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเองไม่เพียงพอ พบว่าปัญหาคือคนขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการฟื้นฟูตัวเองของป่า โครงการเหล่านี้จึงไม่ได้เป็นการอนุรักษ์ที่ถูกต้องอีกต่อไป อีกทั้งยังเป็นกระบวนการผสมผสานของระบบธรรมชาติและทำให้ความหลากหลายทางชีวภาพของพื้นที่เหล่านั้นลดลง จึงเป็นแรงบันดาลใจให้คณะผู้จัดทำริเริ่มโครงการป่าในดิน Vol. 2 ณ ความมืดแดง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเรื่อง การฟื้นฟูตัวเองของป่าให้ออกสู่สังคมมากขึ้น มีสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นคือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการฟื้นฟูตัวเองของป่าและการอนุรักษ์ป่าอย่างถูกวิธีโดยวิธีการบรรลुरुวัตถุประสงค์นี้จะดำเนินการผ่านกิจกรรมหลัก 3 ส่วน คือ หนึ่ง การบรรยาย เรื่องการอนุรักษ์ป่าอย่างถูกวิธีและแนะนำการทดลองเรื่อง Seed bank สอง กิจกรรมภาคสนาม สืบสวนพื้นที่ความมืดแดง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อให้เห็นถึงผลกระทบของการบุกรุกพื้นที่ป่าต่อการเจริญเติบโตของป่าโครงการป่าในดิน Vol. 2 สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะสามารถถ่ายทอดและขยายความรู้สู่ครอบครัว ชุมชน และสังคมในวงกว้างได้ ทำให้ทรัพยากรป่าไม้ที่มีอยู่ในพื้นที่ปลูกมีความอุดมสมบูรณ์เหมือนเดิมและจะคงความอุดมสมบูรณ์แบบนั้นต่อไปโดยปราศจากการเข้าไปรบกวนของมนุษย์ ทำให้มีความหลากหลายทางชีวภาพของป่ามากขึ้น สิ่งเหล่านี้จะสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศหรือ Climate change ที่กำลังทวีความรุนแรง มากขึ้นในทุกๆ วัน

วัตถุประสงค์

เพื่อถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่อง การฟื้นฟูตัวเองของป่าในธรรมชาติให้กับนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่ จำนวน 30 คน



ผลที่ได้จากการดำเนินงาน

จากริวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการฟื้นฟูตัวเองของป่าในธรรมชาติมากยิ่งขึ้น โดยการประเมินผลจากการร่วมอภิปรายผลการทดลองเรื่อง seed bank และการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าโดยทำแบบสอบถามก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่า 80% มีความเข้าใจและมีความคิดที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ถูกต้องมากขึ้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าและการฟื้นฟูตัวเองของป่า



ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วางแผนการจัดกิจกรรมของโครงการ
2. ติดต่อวิทยากรและผู้ประสานงานในพื้นที่
3. สืบสวนพื้นที่ความมืดแดง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (Preliminary observation)
4. จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการทำโครงการ
5. จัดกิจกรรมวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2566 ประกอบด้วย การแลกเปลี่ยนความรู้เรื่องการอนุรักษ์ป่า กิจกรรมภาคสนามลงพื้นที่สำรวจความมืดแดง และการทดลองเรื่อง Seed bank
6. จัดกิจกรรมวันที่ 4 มีนาคม 2566 ประกอบด้วย การอภิปรายผลการทดลองเรื่อง Seed bank และสรุปผลการทำโครงการ
7. การประเมินโครงการ
8. การผลิตสื่อและนำเสนอผลจากโครงการ

สิ่งที่ได้เรียนรู้

ป่าเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ซึ่งป่าไม่มีความอุดมสมบูรณ์ในตัวอยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องปลูกต้นไม้ทดแทน



ดินที่เราคิดว่าว่างเปล่า



แท้จริงแล้วมีเมล็ดพืชฝังอยู่



พร้อมที่จะเติบโตเป็นป่าใหญ่



โรงเรียนสะอาด เศษอาหารถูกที่

วันพฤหัสบดี ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566

โรงเรียนบ้านน้ำกระจาย



หลักการและเหตุผล

จากการสำรวจพบว่าบริเวณโรงอาหารของโรงเรียนบ้านน้ำกระจายประสบปัญหาที่ระบายน้ำอุดตันเนื่องจากมีเศษอาหารที่ทิ้งไม่ลงถังตกลงไปในท่อส่งผล ทำให้เกิดการอุดตันและส่งกลิ่นเหม็นกระทบกับชุมชน รอบข้างจากการศึกษาวิเคราะห์เครื่องมือในชุมชน Iceburg (ภูเขาน้ำแข็ง) ทำให้พบเห็นปัญหาเกี่ยวกับการทิ้งเศษอาหารที่เศษอาหารมักจะตกลงไปในท่ออยู่บ่อยครั้งในเวลาพักรับประทานอาหารของนักเรียนในโรงเรียน ทำให้ส่งกลิ่นเหม็นต่อนักเรียนที่กำลังรับประทานอาหารทำให้บรรยากาศในการรับประทานอาหารแย่งลงและ ชุมชนรอบข้างเนื่องจากโรงเรียนบ้านน้ำกระจายอยู่ติดกับชุมชนการลดปัญหาเรื่องกลิ่นเป็นการแก้ปัญหาที่เป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมรอบข้างในหลายด้าน

คณะผู้จัดทำจึงคิดหาวิธีแก้ปัญหาบริเวณที่ระบายน้ำโดยการนำตะแกรงมาปิดบริเวณที่วางถังทิ้งเศษอาหาร เพื่อลดปริมาณเศษอาหารที่ตกลงไป และเพิ่มถังใส่เศษอาหาร เพื่อให้สามารถจุเศษอาหารได้ตามปริมาณ ซึ่งส่งผลดีต่อนักเรียนและโรงเรียนบ้านน้ำกระจาย ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGS) ข้อ 3 คือ สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดี และส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

วัตถุประสงค์

เพื่อลดปริมาณเศษอาหารที่ตกลงท่อ

สิ่งที่ได้เรียนรู้

1. ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาที่น้ำอุดตัน
2. ได้เห็นความสำคัญของการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว
3. ได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประสานงานกับบุคลากร เพื่อลงพื้นที่สำรวจโรงอาหาร และวิเคราะห์ ปัญหาและผลกระทบ เพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไข
2. นำตะแกรงมาปิดบริเวณที่วางถังทิ้งเศษอาหาร
3. วางถังทิ้งเศษอาหาร โดยถังมีขนาดเพียงพอ กับปริมาณขยะเศษอาหาร

ผลที่ได้จากการดำเนินงาน

จากวัตถุประสงค์ นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำกระจาย ได้ทิ้งเศษอาหาร ในถังที่เราทำขึ้น และ ตะแกรงที่ทำขึ้นดักเศษอาหารที่จะตกลงทางระบายน้ำ เพื่อลดปริมาณเศษอาหารที่ตกลงท่อ



โครงการ เยาวชนวัยใส ใส่ใจกินผัก



ณ ชุมชนสถานีอุตะเกา

วันเสาร์ที่ 18 กุมภาพันธ์ 2566



หลักการและเหตุผล

เนื่องจากปัญหาของเยาวชนในปัจจุบันคือเยาวชนไม่รับประทานผักทำให้เกิดผลเสียหลายอย่างตามมา เช่น ส่งผลต่อสุขภาพกาย ซึ่งเสี่ยงต่อการเกิดโรคเรื้อรัง เช่น โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคความดันโลหิตสูง และโรคเบาหวาน รวมทั้งภาวะแทรกซ้อนต่างๆ ในระยะยาว

โดยพื้นที่ปฏิบัติโครงการที่ทางคณะผู้จัดทำได้ออกนั้นคือชุมชนสถานีอุตะเกา โดยมีการโทรไปสอบถามปัญหาก่อนและสำรวจจำนวนเด็กฯ ผ่านตัวแทนของชุมชน ซึ่งจากการสอบถามทำให้ทราบว่าชุมชนสถานีอุตะเกามีปัญหาในเรื่องของเยาวชนไม่รับประทานผัก ซึ่งจากปัญหานี้ทำให้ผู้ปกครองของเด็กเกิดความกังวลใจ และกลัวปัญหาที่จะตามมาภายหลังหากปล่อยให้เยาวชนไม่รับประทานผักทางคณะผู้จัดทำจึงได้เล็งเห็นถึงปัญหานี้และได้ช่วยกันคิดหาวิธีการแก้ปัญหาให้เยาวชนหันมารับประทานผัก

ซึ่งแนวคิดในการจัดการแก้ไขปัญหานั้นผ่านมาอาจเป็นในรูปแบบที่ผิดไปจากหลักโภชนาการหากไม่ได้รับการแก้ไขก็จะก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพร่างกายตามมา ทางคณะผู้จัดทำจึงมีจุดประสงค์ในการให้ความรู้ในเรื่องประโยชน์ของการรับประทานผักและโทษของการไม่รับประทานผักให้แก่เยาวชนภายในชุมชนก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเยาวชนได้รับความรู้เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการในการรับประทานผักซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนได้รับการปลูกฝังให้ตระหนักในการรับประทานผักมากขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ข้อมูลทางโภชนาการให้แก่เยาวชนชุมชนสถานีอุตะเกาเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานผักและโทษของการไม่รับประทานผัก



ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดหัวข้อการทำโครงการ
2. ระบุพื้นที่ในการจัดทำโครงการ
4. ติดต่อประสานงานกับคนในพื้นที่
5. ลงพื้นที่เพื่อสำรวจ
6. ร่วมกันวางแผนในการทำกิจกรรม
7. เริ่มดำเนินโครงการโดยทางคณะผู้จัดทำโครงการได้เชิญชวนให้เยาวชนในชุมชนสถานีอุตะเการ่วมกันทำอาหาร(สุกี้โรล)เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนสนใจในการรับประทานผัก



ผลที่ได้จากการดำเนินงาน

จากการลงพื้นที่ร่วมทำกิจกรรมกับเยาวชน ได้การตอบรับเป็นอย่างดี เยาวชนได้รับความรู้ของประโยชน์การกินผักและรู้โทษของการไม่กินผัก และเยาวชนได้มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติในการทำอาหารและรับประทานอาหารร่วมกัน ซึ่งเยาวชนหันมาเปิดใจในการรับประทานผักมากขึ้น เนื่องจากผักไม่ขม มีรสชาติอร่อยเยาวชนจึงหันมาเปิดใจในการรับประทานผักมากขึ้น

สิ่งที่ได้เรียนรู้

เรื่องประโยชน์ของการรับประทานผักและโทษของการไม่รับประทานผักให้แก่เยาวชนภายในชุมชนก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเยาวชนได้รับความรู้เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการในการรับประทานผักที่ถูกต้องซึ่งส่งผลให้เยาวชนได้รับการปลูกฝังให้ตระหนักในการรับประทานผักและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเลือกรับประทานผักในระยะยาวเมื่อโตขึ้น

2
ZERO
HUNGER



SDGs2.Zero hunger การเข้าถึงอาหารที่ปลอดภัยและมีโภชนาการและยุติภาวะทุพโภชนาการแก่เด็กและเยาวชนในชุมชนอุตะเกา



นักศึกษาพร้อมใจใส่ใจ CPR

หลักการและเหตุผล ***

อุบัติเหตุสามารถเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อและอาจมีผู้เสียชีวิตในขณะที่รถพยาบาลช่วยเหลือซึ่งทำให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นหรือวิธีการ CPR เป็นสิ่งที่สามารถช่วยชีวิตผู้เกิดเหตุได้โดยจากการศึกษาของในประเทศไทยของโรงพยาบาลศิริราชพบว่าผู้ป่วยที่ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นหรือ CPR มีการตอบสนองการช่วยเหลือร้อยละ 61.7% และหายป่วยจนสามารถออกจากโรงพยาบาลได้น้อยแต่ก็เป็นสิ่งที่มีค่าในการช่วยชีวิตของคนที่ทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นหรือ CPR เป็นสิ่งที่สำคัญมาก

เนื่องจากไม่ได้รับการจัดการอบรมและฝึกฝนบ่อยเท่าที่ควรจึงส่งผลให้ขาดความรู้ในเรื่องการ CPR ทั้งในด้านการปฏิบัติและประสบการณ์ในการลงมือทำเมื่อต้องพบกับสถานการณ์จริงในมหาวิทยาลัย ดังนั้นการจัดการอบรมเรื่องการช่วยเหลือเบื้องต้น CPR จึงจำเป็นต่อบุคลากรและนักศึกษาในมหาวิทยาลัยในการช่วยเหลือชีวิตผู้อื่นเป็นโดยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือการทำแบบสอบถามออนไลน์เพื่อทราบถึงปัญหาเกี่ยวกับและทักษะด้าน CPR ซึ่งปัญหานั้นมาจากการขาดการอบรมและฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องดังนั้นกลุ่มเราจึงมีความต้องการที่จะทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเองในด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นด้วยวิธีการ CPR เพื่อให้ผู้คนตระหนักและเห็นคุณค่าในการช่วยเหลือผู้อื่น

หากไม่ได้รับการแก้ไขส่งผลให้ขาดความรู้และทักษะรวมถึงประสบการณ์ในการลงมือทำในสถานการณ์จริงซึ่งทำให้การช่วยเหลือชีวิตผู้ประสบอุบัติเหตุไม่สามารถช่วยด้วยวิธีที่ถูกต้องอาจจะทำให้เกิดการสูญเสียของชีวิตได้ โดยโครงการสอดคล้องกับ SDGS 4 (QUALITY EDUCATION)

วิธีการดำเนินการ

1. ประชุมหาหรือสมาชิก ภายในกลุ่ม
2. สอบถามและตรวจสอบความคิดเห็น วิเคราะห์และวางแผน เพื่อจัดทำโครงการ
3. ร่างแบบแผนโครงการ
4. สัการวและสอบถามถึงความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการ CPR
5. วางแผนเพื่อจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
6. จะทำกิจกรรมให้ความรู้กับนักศึกษาจำนวน 30 คนที่มีความสนใจเกี่ยวกับ CPR
7. ทำแบบประเมินโครงการ
8. นำข้อสนแนะที่ได้มาแก้ไขและปรับปรุง
9. ประชุมหลังจบโครงการเพื่อแสดงความคิดเห็นกันของสมาชิกภายในกลุ่ม



วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะเบื้องต้นของการ CPR
- เพื่อให้นักศึกษามีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการ CPR



ผลการดำเนินงาน

นักศึกษาจำนวน 26 คนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับ CPR และสามารถนำทักษะความรู้ไปปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อเจอสถานการณ์จริงและจากการทำแบบสอบถามพบว่าก่อนเข้าโครงการนักศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ CPR ในระดับปานกลางถึงน้อยแต่หลังจากเข้าโครงการพบว่านักศึกษาได้รับความรู้และทักษะยังความตระหนักและเห็นคุณค่าในการทำ CPR มากขึ้น

สิ่งที่ได้เรียนรู้

- ได้เรียนรู้กระบวนการวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม และการติดต่อสอบถามสถานที่และวิทยากร
- ได้เรียนรู้การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ตามสถานการณ์ที่พบเจอ

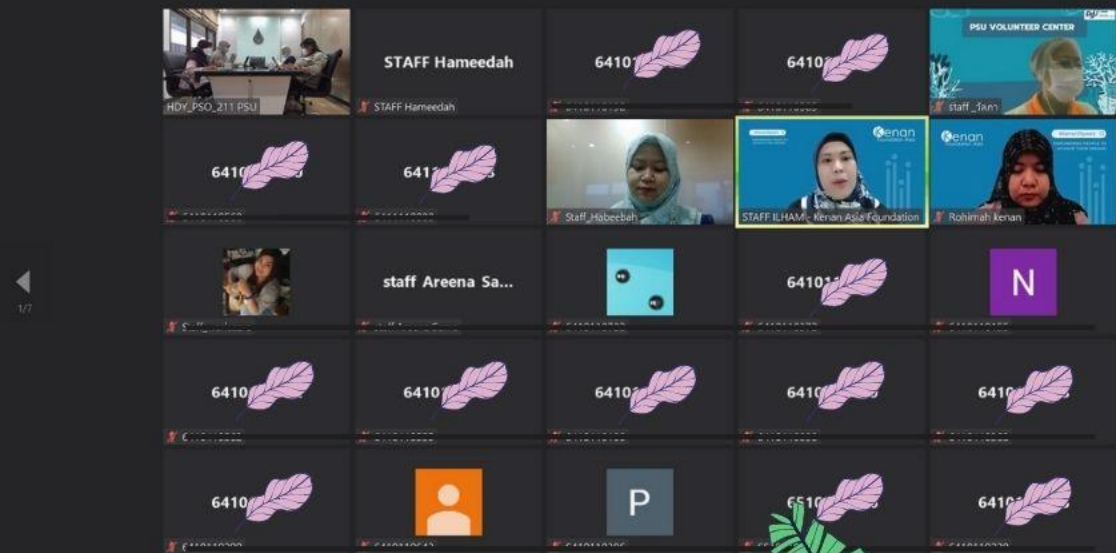


 เที่ยวพักผ่อน
DANLOAD RAFTING
 LIFESTYLE



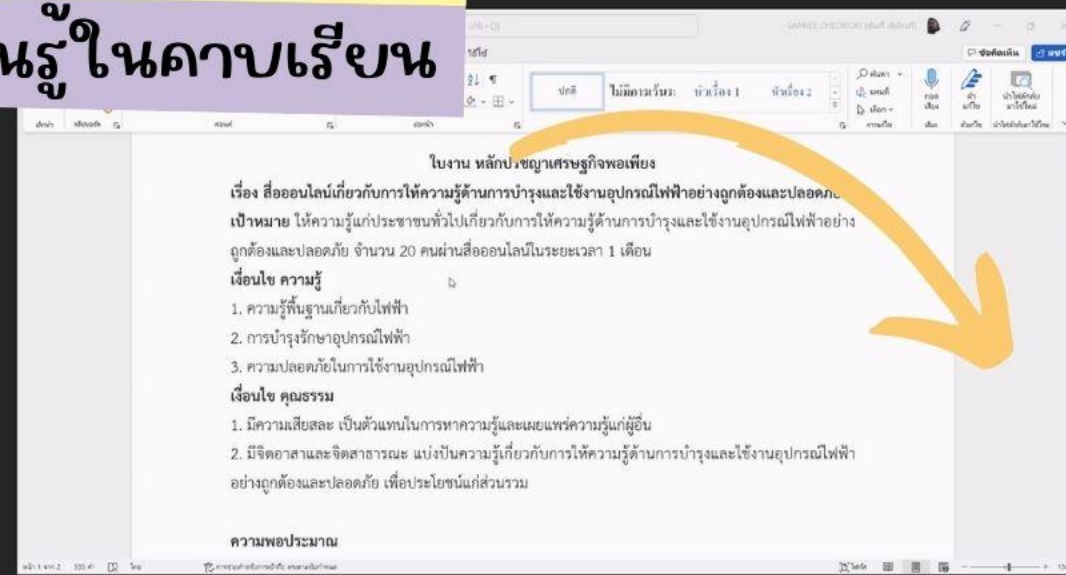
มาดูบรรยากาศการเรียนรู้การสอน รายวิชาผู้นำจิตอาสา เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน เทอม 1/2565

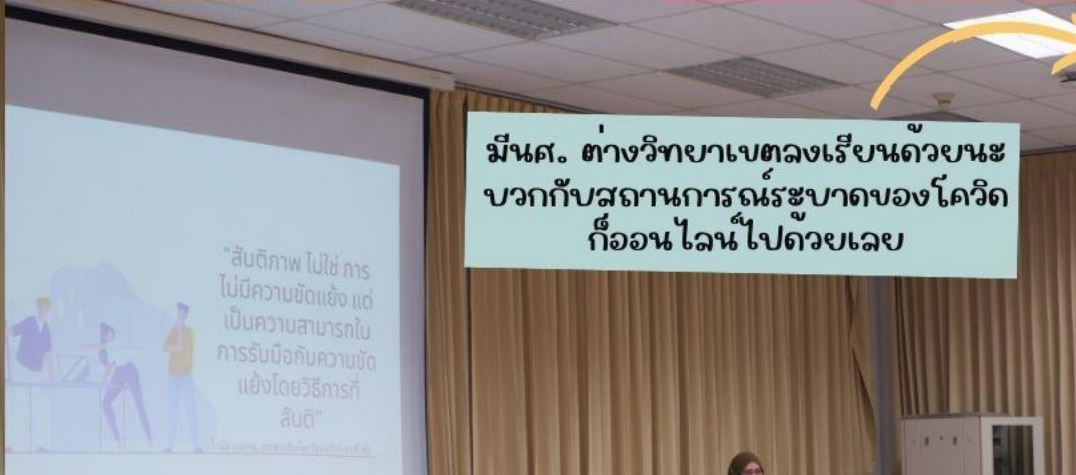




เรียนเนื้อหาออนไลน์

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในคาบเรียน

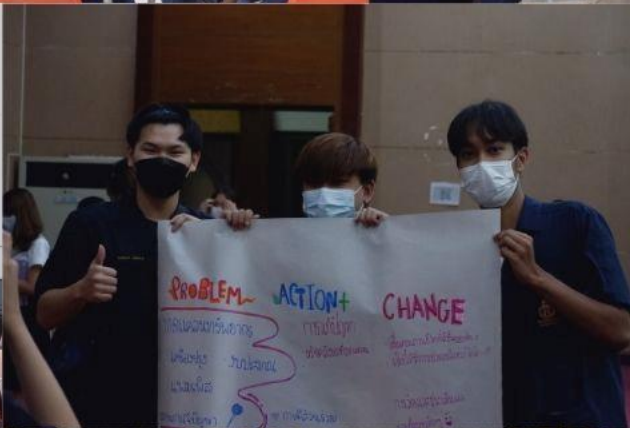




เรียนเนื้อหาในห้องเรียน

เตรียมความพร้อมก่อนลงพื้นที่จริง(ชุมชน)
โดยมอบเครื่องมือศึกษาชุมชนให้กับนศ.

มีนศ. ต่างวิทยาเบตลงเรียนด้วยนะ
บวกกับสถานการณ์ระบาดของโควิด
ก็ออนไลน์ไปด้วยเลย



กิจกรรมในแต่ละคาบ
จะเปิดพื้นที่แลกเปลี่ยนการเรียนรู้
ผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม



เรียนเนื้อหาเสร็จแล้ว นศ. ต้องไปไหนต่อ?



○ ลงไปศึกษาชุมชน

เพื่อเก็บข้อมูล/ประเด็นปัญหา
ต่างๆ ที่จะนำมาพัฒนาโครงการ
ให้ตอบโจทย์กับบริบทพื้นที่



○ พัฒนาโครงร่างโครงการ

พัฒนาโครงการตามข้อมูลที่ได้ศึกษาและวิเคราะห์ความ
ยั่งยืนของโครงการ



○ นำเสนอโครงร่างโครงการ



○ ลงพื้นที่ดำเนินโครงการ

นศ. ลงพื้นที่ดำเนินโครงการ



นศ. ลงไปทำโครงการ

ในมหาวิทยาลัย และชุมชนรอบๆ โดยมี
การประสานงานกับเครือข่ายในพื้นที่

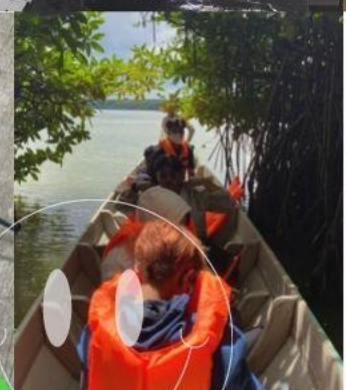


3 สัปดาห์

ระยะเวลาดำเนินการ









ทีมนำเสนอ



๓๓ อาคารเรียนรวม
นำเสนอผลการดำเนินโครงการ



ผู้ทรงคุณวุฒิ
ให้คำแนะนำแก่ผศ.





ทีมนำเสนอ

๓๖ ห้องประชุม 210 สทอ.

นำเสนอผลการดำเนินโครงการ





๓๖ ห้องประชุม 1 สหอ.
นำเสนอผลการดำเนินโครงการ



ผู้ทรงคุณวุฒิ
ให้คำแนะนำแก่ทส.

ทีมนำเสนอ

